

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1251050

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο ΓΕΛ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ φοιτούν 300 μαθητές. Είναι από τα μεγαλύτερα Λύκεια του Δ Χαλκίδας. Η κοινωνικοοικονομική κατάσταση των μαθητών/τριών θα λέγαμε ότι ανήκει στο ημιαστικό στρώμα με πολλά παιδιά να προέρχονται από οικογένειες που απασχολούνται στον αγροτικό τομέα. Η κοινωνία δέχεται και αποδέχεται τις δράσεις του σχολείου και είναι αρωγός σε σημαντικούς τομείς του σχολείου. Οι επιδόσεις των μαθητών/τριών είναι πάνω από τον πανελλήνιο μέσο όρο (με βάση τα στατιστικά των πανελλαδικών εξετάσεων). Όλες οι δράσεις αποσκοπούν σε ένα ανοικτό σχολείο στην κοινωνία και στο πολυσυλλεκτικό σχολείο. Είναι ένα συνεργατικό σχολείο, με ενσυναίσθηση και με εκπαιδευτικούς με μεγάλη πείρα.. Τα παιδιά είναι πολύ συνεργάσιμα, περιστατικά σχολικού εκφοβισμού είναι μηδαμικά και οι μαθητικές κοινότητες χαρακτηρίζονται από πρωτοπόρες δράσεις και έντονο εθελοντισμό. Η φετινή προσπάθεια για ανανέωση και βελτίωση όχι μόνο της υλικοτεχνικής υποδομής αλλά και του περιβάλλοντος χώρου συμβάλλει σε αυτό. Οι δράσεις που πραγματοποίησαν οι συνάδελφοι και οι μαθητές έχουν ξεπεράσει τα όρια της τοπικής κοινότητας και διαχέονται σχεδόν πανελλαδικά. Το σχολείο μας είναι ένα ανοικτό σχολείο και τοπόσημο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ήταν φανερή:

1. Η σύμπνοια του Συλλόγου Διδασκόντων, η υποστήριξη και η άρτια διοργάνωση των δράσεων από τη Σχολική Κοινότητα.
2. Η πολύτιμη αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
3. Η στήριξη των Οικογενειών των μαθητών/τριών μας στις διάφορες δράσεις (Δεντροφύτευση, κ.τ.λ.).
4. Η άψογη συνεργασία των μαθητών με το προσωπικό του Ελληνικού Ανοικτού

Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) στα πλαίσια του προγράμματος Ανιχνευτών Κοσμικής Ακτινοβολίας (μNET).

5. Η αξιοποίηση των σχολικών υποδομών (αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας, διδασκαλία μέσω Webex).
6. Ο εξ αρχής κατάλληλος σχεδιασμός των δράσεων και η ευελιξία αναπροσαρμογής τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησής τους.
7. Η μεγάλη εμπειρία που αποκτήθηκε από τους μαθητές στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, με χρήση της πλατφόρμας Moodle του ΕΑΠ. Οι μαθητές που έλαβαν μέρος κατέστησαν ικανοί να χρησιμοποιούν ασύγχρονα, αλλά και σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία σε σχέση με την εκπαίδευσή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Εντοπίστηκε η ανάγκη μεγαλύτερου αριθμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς με θέμα την διαφοροποιημένη διδασκαλία καθώς και ανάγκη διεξαγωγής περισσότερων δειγματικών διδασκαλιών. Υπήρξε ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου στον τρόπο συγκρότησης και διαχείρισης των ομάδων μαθητών/τριών. Υπήρξε φόρτος εργασίας και έλλειψη χρόνου. Προτείνεται να υπάρξει περισσότερη διάχυση αυτών των εμπειριών στην σχολική μονάδα. Επίσης προτείνεται αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου με ανάρτηση στο μενού Εργασίες Μαθητών διάφορων δραστηριοτήτων σε σχέση με τα διδασκόμενα γνωστικά αντικείμενα, καθώς και αξιοποίηση και χρήση και άλλων ψηφιακών περιβαλλόντων για τον ίδιο σκοπό, όπως είναι η πλατφόρμα e-me και η πλατφόρμα e-class.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό στοιχείο κατά την υλοποίηση των δράσεων ήταν η άριστη συνεργασία της σχολικής κοινότητας, των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών που διέθεσαν προσωπικό χρόνο εκτός διδακτικού ωραρίου. Επίσης θετικά συνέβαλε η άμεση ανταπόκριση των τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου και της Ενιαίας Σχολικής Επιτροπής στα αιτήματα της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας. Όλα αυτά συνέβαλαν στο συνεργατικό κλίμα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη προμήθεια εξοπλισμού των αιθουσών από τις Κτηριακές Υποδομές Α.Ε., μεγαλύτερη οικονομική συνδρομή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην κάλυψη διάφορων αναγκών του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από το συλλογικό προγραμματισμό των σχεδίων δράσης αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία των εμπλεκομένων εκπαιδευτικών, πνεύμα ομαδικότητας, επιστημονική και παιδαγωγική εξέλιξη και τέλος εμπλουτισμός και εκσυγχρονισμός των μεθόδων διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρείται αναγκαία η επιμόρφωση εκπαιδευτικών-μαθητών, σε θέματα δημοκρατικής συνύπαρξης και η μεγάλη ανάγκη συστηματικής και σε βάθος ενημέρωσης των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών του σχολείου μας σχετικά με τις διαδικασίες υλοποίησης Ευρωπαϊκών προγραμμάτων ώστε να αποκτηθεί η αναγκαία εμπειρία για την πραγματοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων στο μέλλον.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική. Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με την διοίκηση του σχολείου ανταποκρίθηκαν ικανοποιητικά στις ποικίλες ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ανέλαβαν δράσεις συμβάλλοντας στην πολύπλευρη καλλιέργεια των μετεχόντων και στη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου στο πλαίσιο των υπάρχουσών δυνατοτήτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές και οι μαθήτριες ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα για συμμετοχή σε μία πληθώρα δράσεων που τις αγκάλιασαν με ενθουσιασμό, όρεξη και με υπεύθυνο και ώριμο τρόπο τις ολοκλήρωσαν με επιτυχία. Επιπλέον αυξήθηκε ο αριθμός των συμμετεχόντων στις δράσεις και η εξοικείωσή τους με τα ψηφιακά εργαλεία. Τα αποτελέσματα των δράσεων είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του σχολείου. Τέλος αυξήθηκε ο αριθμός των επισκεπτών της ιστοσελίδας, ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας (Μαθητές-Γονείς) και καταγράφηκαν θετικά συναισθήματα με την εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το μεγαλύτερο εμπόδιο για τους εκπαιδευτικούς υπήρξε ο συντονισμός ως προς τον ελεύθερο χρόνο που διέθετε ο καθένας. Ωστόσο η καλή διάθεση για συνεργασία υπήρξε καθοριστική για την επίλυση του προβλήματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Από το γεωκεντρικό στο ηλιοκεντρικό πλανητικό σύστημα.

Στόχος Βελτίωσης

Οι στόχοι της προτεινόμενης δράσης είναι οι μαθητές μέσα από τα στάδια της διερευνητικής-ανακαλυπτικής μάθησης:

1. Να γίνουν ερευνητές και να αποδείξουν οι ίδιοι την ορθότητα του ηλιοκεντρικού συστήματος.
2. Να γνωρίσουν την αδιαμφισβήτητη ισχύ της παρατήρησης και του πειράματος και της λογικής εξήγησης.
3. Να παρατηρήσουν και να ερμηνεύσουν πειραματικά δεδομένα.
4. Να εξοικειωθούν με το γεγονός των μακρόχρονων προσπαθειών που απαιτούνται για την τεκμηρίωση της επιστημονικής αλήθειας και να έχουν μια

πρώτη επαφή με την ιστορία και την εξέλιξη των επιστημών .

5. Να διαπιστώσουν ότι η γνώση κατακτάται μέσα από μακρόχρονες προσπάθειες
6. Να αποκτήσουν την ικανότητα συγγραφής μιας ερευνητικής εργασίας με βιβλιογραφικές αναφορές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι μαθητές του ομίλου Αστροσωματιδιακής Φυσικής αμέσως μετά την δημιουργία του και έπειτα από εκδήλωση ενδιαφέροντος εκ μέρους τους χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες και ανέλαβε η κάθε ομάδα την εκπόνηση μιας ερευνητικής εργασίας. Οι μαθητές μετά από διαλογική συζήτηση επέλεξαν να ασχοληθούν με την συγκεκριμένη δραστηριότητα. Με διαδικτυακές συναντήσεις σε ώρες εκτός του ωρολογίου προγράμματος μέσω webex σε ώρες και μέρες που επέλεξαν οι ίδιοι έκαναν αρχικά μία βιβλιογραφική έρευνα για τα οφέλη που προκύπτουν από την συγκεκριμένη δράση, ενώ ενημερώθηκαν για τον τρόπο εργασίας, τις δυνατότητες και την χρήση του λογισμικού Stellarium, τον τρόπο χρήσης του Excel και των συναρτήσεων του καθώς και για την γραφική παρουσίαση των αποτελεσμάτων. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την ιστορία της επιστήμης κατανόησαν το γεγονός ότι η κατάκτηση της επιστημονικής αλήθειας απαιτεί μακροχρόνιες προσπάθειες και είναι συνάρτηση του κοινωνικοοικονομικού και πολιτισμικού- θρησκευτικού περιβάλλοντος, γνώρισαν την αδιαμφισβήτητη ισχύ του πειράματος, της παρατήρησης και της λογικής εξήγησης, παρατήρησαν και ερμήνευσαν πειραματικά δεδομένα. Επίσης απέκτησαν την ικανότητα συγγραφής επιστημονικής εργασίας με βιβλιογραφικές αναφορές, ενώ κατέστησαν ικανοί να κάνουν έρευνα σε πηγές και να τις αξιολογούν σε σχέση με την εγκυρότητά τους. Χρησιμοποίησαν εκπαιδευτικό λογισμικό υψηλού επιπέδου, βελτίωσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και τέλος έγραψαν μία εξαιρετική εργασία, παρουσιάζοντας τα αποτελέσματά τους, η οποία έχει πέραν των άλλων και διεπιστημονικό χαρακτήρα. Την εργασία του την παρουσίασαν στο Αμφιθέατρο της σχολικής μονάδας ενώπιον των συμμαθητών τους και των συναδέλφων, καθώς και στο Αμφιθέατρο της Περιφεριακής Ενότητας Ευβοίας στα πλαίσια της ημερίδας που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με τίτλο "**Ημέρες Παρουσίασης Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων 22,23 και 24 Απριλίου 2024**". Η παρουσίαση είχε εξαιρετική επιτυχία και απέσπασε πολύ καλά σχόλια από τους παρισταμένους. Η τελική εργασία των μαθητών έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας, <https://lyk-vasil.eyv.sch.gr/catx.php?cat=108> .

Μία τρίτη ομάδα μαθητών ασχολήθηκε με την μέτρηση της Ισημερινής και Πολικής περιφέρειας της Γης με εξαιρετικά πειραματικά αποτελέσματα, την ίδια στόχευση και τα ίδια αποτελέσματα όσον αφορά την δράση αυτή. Τα παιδιά χρησιμοποίησαν σε αυτή την περίπτωση πέρα από το λογισμικό Stellarium και τους χάρτες Google. Η εργασία τους παρουσιάστηκε και αυτή στο Αμφιθέατρο της σχολικής μονάδας καθώς και στο Αμφιθέατρο της Περιφεριακής Ενότητας Ευβοίας στις προαναφερθείσες εκδηλώσεις. Υπάρχει αναρτημένη και αυτή στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://lyk-vasil.eyv.sch.gr/article.php?id=499>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών του σχολείου και συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και etwinning.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαιδευτικά προγράμματα ανακύκλωσης στα πλαίσια των καινοτόμων σχολείων και του αειφόρου σχολείου.
